

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02.01 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

старший преподаватель, Е.А. Безызвестных

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».

В учебном данная дисциплина изучается в седьмом семестре обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины - развитие у будущего педагога-тьютора общекультурных компетенций, ориентированных на целостное понимание студентами теоретических оснований самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи изучения дисциплины

освоение студентами теоретических основ самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

формирование представления о современных технологиях профориентационной работы;

освоение навыков использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе профессиональной ориентации обучающихся;

освоение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в процессе самоопределения и профориентации обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21737>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Личностное и профессиональное самоопределение: сущность, содержание, типология | | | | | | | | | |
| | 1. Личность как социальное явление. Структура личности | 4 | | | | | | | |
| | 2. Направленность личности. Профессиональная направленность | 2 | | | | | | | |
| | 3. Интересы и потребности личности | 4 | | | | | | | |
| | 4. 1.1. Деловая игра. Виды самоопределения: социальное самоопределение. Выполнение диагностики по самоопределению социальный атом* (А) | | | 6 | | | | | |
| | 5. 1.2. Определение гуманитарных контекстов самоопределения. Заполнение таблицы* (А) | | | 6 | | | | | |
| | 6. 1.3. Педагогика самоопределения как гуманитарная практика. Разработка презентации. Индивидуальная образовательная история в описании рабочей онтологии тьютора * (А) | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 7. | | | | | | | 18 | |
| 2. Профориентация: сущность, специфика, развитие. Тьюторское сопровождение выбора профессии | | | | | | | | |
| 1. История развития профориентации. | 4 | | | | | | | |
| 2. Этапы профессионального становления личности | 2 | | | | | | | |
| 3. Роль тьютора в профориентации обучающихся. Тьюторское сопровождение выбора профессии | 2 | | | | | | | |
| 4. Профессиональные пробы в профориентации обучающихся. Презентация (групповая работа) * (А) | | | 6 | | | | | |
| 5. История развития профориентации. Этапы профессионального становления личности. * (А) | | | 6 | | | | | |
| 6. Разработка профессионального кейса по теме профориентации будущего педагога-тьютора (групповая работа) * (А) | | | 6 | | | | | |
| Всего | 18 | | 36 | | | | 18 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
2. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография](Москва: Луч).
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов(Москва: Академия).
4. Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография(Москва: Научный мир).
5. Соколков Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления(Москва: Университетская книга).
6. Мандель Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании (Москва: Вузовский учебник).
7. Андриади И. П., Темина С. Ю. Педагогический словарь(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Козловская С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Ямбург Е. А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction(Москва: Бослен).
10. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Байбородовой Л. В., Чернявской А. П. Педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);

4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Информационно-библиотечный центр СФУ;
- Интерактивная доска;
- мультимедиа-проектор
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Электронная почта, интернет-форумы;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.